

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЮНОСТЬ"
г.АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Принято на педагогическом
совете МАУ ДО «Юность»
Протокол №1 от 03.09.2025г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 111 -Д
от 03.09.2025г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально- педагогической направленности

"СВЕТ СЕРДЦА"

от 7 - 18 лет

срок реализации 1год

СОСТАВИТЕЛЬ:

ЛЕБЕДЕВА ИЛОНА ВАСИЛЬЕВНА
педагог дополнительного образования

АМУРСК
2025г.

Содержание

| № | Наименование | стр. |
|----|--|---------|
| 1. | Пояснительная записка. | 3 - 5 |
| 2. | Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся. | 6 - 7 |
| 3. | Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. | 8 - 10 |
| 4. | Принципы и особенности организации воспитания и социализации обучающихся. | 10 - 12 |
| 5. | Учебно-тематический план обучения | 13 |
| 6. | Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. | 13 |
| 7. | Планируемые результаты. | 14 - 15 |
| 8. | Эффективность деятельности педагога, осуществляющего образовательную программу с детьми, родителями и учреждением. | 15 |
| 9. | Список литературы. | 16 |

Пояснительная записка

Идея программы родилась из социального запроса родителей танцевального коллектива "И-Версия". Современный темп жизни настолько ускорился, что у детей нет навыка и умения добиваться релаксации. Утрачено доверие, а иногда и контакт с родителями. Родители проводят много времени в решении своих жизненных проблем, ребенок предоставлен часто сам себе и не имеет поддержки. Эмоциональные срывы, уходы из дома, нестабильность психики и другие психоэмоциональные переживания ребенка говорят о несформированности духовно - нравственных ориентиров.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся направлена на организацию нравственного уклада жизни детей включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности МАУ ДО "Юность", семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа составлена в соответствии ***с требованиями нормативных и локальных документов:***

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41;
6. Распоряжением Минитсерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного

образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

7. Устав МАУ ДО «Юность».

Новизна опирается на углубленное получение навыков коммуникации, нравственных качеств и воспитание потребности обучающихся в духовном обогащении.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Свет сердца» обусловлена потребностями и интересами учащихся и их родителями, современными идеями и актуальными направлениями развития культуры, экономики и социальной сферы. Программа способствует эстетическому и творческому развитию учащихся, а полученные знания и приобретенные навыки помогут определиться учащимся с получением навыков коммуникации, выбором будущей профессии.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся обеспечивает их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на снятие эмоционального напряжения, удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в области духовно-нравственного развития и становления. Помогает сформировать представление о таких специальностях, как волонтер, психолог, социальный работник.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся содержит десять разделов:

В **первом разделе** определены цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия педагога, семьи и других институтов общества.

Во *втором разделе* определены основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- нравственное и духовное воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- здоровьесберегающее воспитание
- воспитание семейных ценностей

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В *третьем разделе* представлено основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по каждому из направлений организации воспитания. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В *четвёртом разделе* представлена модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Пятый раздел Учебно-тематический план обучения

В *шестом разделе* - описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Определены условия совместной деятельности образовательной организации с семьями обучающихся, формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В *седьмом разделе* определены планируемые воспитательные результаты.

В *восьмом разделе* - представлена эффективность деятельности по обеспечению воспитания обучающихся.

В *девятом разделе* - список литературы.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся :

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности ребенка поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности ребенка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла самообразования;

формирование основ морали: осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определённой системе базовых ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

3. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

4. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

| Направление воспитания | Содержание духовно-нравственного развития, воспитания, социализация обучающихся | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|------------------------------------|--|---|
| Нравственное и духовное воспитание | беседы о морали, этике (добре и зле, истине и лжи, смысле и ценности жизни, справедливости, милосердии, нравственном выборе, достоинстве, любви и др.); знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать | получают представления о ценностях отечественной культур в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, заочных путешествий; усваивают опыт нравственных взаимоотношений в коллективе – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности; принимают посильное участие в делах благотворительности. |

| | | |
|--|--|---|
| | его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | укрепление нравственных основ, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей | получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий; участвуют во встречах и беседах с выпускниками коллектива, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни |
| здоровьесберегающее воспитание | осознание важности общения для жизни человека, развития личности; знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; | осознают значение общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе бесед, встреч со специалистами и др.); участвуют в развитии средств массовой информации (сайты,); |
| Воспитание семейных ценностей | закрепление понимания о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; понимание семейных ролей прав и обязанностей членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; | осознают что семья - что социальный институт, что роль семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения бесед) очень важна; знакомство с семейными ценностями других детей, традициями, культурой семейной жизни, этикой и психологией семейных отношений. |

| | | |
|--|---|--|
| | уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; | |
|--|---|--|

4. Принципы и особенности организации воспитания и социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеал является высшей ценностью, совершенным состоянием человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшей нормой нравственных отношений. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются

конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогом и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Деятельность педагога направлена на решение следующих задач:

- осуществление консультирования детей и родителей по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

Форма обучения по данной программе - очная, онлайн.

Виды занятий: учебное занятие, комплексное занятие, занятие-игра, открытое занятие, занятие-тренинг, занятие-импровизация и др.

Типы занятий по дидактической цели: вводное, занятие открытия нового знания, практические, комбинированное, обобщающее, занятие по углублению и закреплению полученных навыков и знаний.

Форма занятий - групповая, индивидуальная. Данная программа рассчитана, как на групповое обучение, так и на индивидуальную работу с ребенком, консультирование родителей по сложным вопросам возрастных кризисов. Общение детей друг с другом в процессе обучения, обсуждение новых идей, планов, показ созданных работ делает их жизнь более

разнообразной, яркой, творчески насыщенной и удовлетворяет потребность детей занять себя в свободное время.

Каждое занятие комбинированного типа. Включает теорию и практику. Теоретические сведения объясняются с помощью показа фильмов, презентаций, обсуждения, бесед и др. Практическая работа включает выполнение практических заданий и проигрывание историй в песочнице при помощи коллекции игрушек. Дети имеют возможность использовать краски, карандаши, пластилин и другие подручные материалы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность :

Индивидуальные и (или) групповые занятия 1 раз в неделю
продолжительность 1 час

Объём программы:

| Период | Продолжительность занятия (час) | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
|--------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| 1 год обучения | 3*45 | 1 | 3 | 40 | 120 |
| Занятие – 45 минут | | | | | |

Методы проведения занятий:

- беседа, лекция, дискуссия;
- просмотр видеофильмов, презентаций;

Педагогические технологии:

- коллективно-групповая;
- информационно-коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- игровые технологии и т. д.

5. Учебно-тематический план обучения

| № раздела | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы проведения |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Нравственное и духовное воспитание | 30 | 21 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ○ беседа, лекция, дискуссия; ○ просмотр видеофильмов, презентаций; ○ личностно-ориентированная технология; ○ игровые технологии и т. д. |
| 2 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 27 | 18 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ○ беседа, лекция, дискуссия; ○ просмотр видеофильмов, презентаций; ○ личностно-ориентированная технология; ○ игровые технологии и т. д. ○ личностно-ориентированная технология; ○ игровые технологии и т. д. |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | 30 | 21 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ○ беседа, лекция, дискуссия; ○ просмотр видеофильмов, презентаций; ○ личностно-ориентированная технология; ○ игровые технологии и т. д. |
| 4 | Воспитание семейных ценностей | 33 | 24 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ○ беседа, лекция, дискуссия; ○ просмотр видеофильмов, презентаций; ○ личностно-ориентированная технология; ○ игровые технологии и т. д. |
| | Итого | 120 | 84 | 36 | |

6. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся детей школьного возраста должна быть основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и учреждения, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Содержание работы с родителями обучающихся

Формы и методы работы с родителями обучающихся

- родительские собрания;
- тематические встречи;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- общие родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей,
- тематические беседы с детьми и родителями;
- видео конференции по проблемам семьи.

7. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо тренинге, беседе, самоанализе).

Приобрел опыт самостоятельного осознания.

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

8. Эффективность деятельности педагога, осуществляющего образовательную программу с детьми, родителями и учреждением.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой родителями и образовательной организацией.

Мониторинг представляет собой систему наблюдений, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в целом.

9. Список литературы:

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики [Текст] // Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 42 - 47.
3. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
4. Буравова, О. С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников [Текст] / О. С. Буравова // Начальная школа. - 2010. - № 7. - С. 24 - 25.
5. Ванслова, Е. Г. Как приобщить детей к культуре средствами музейной педагогики [Текст] / Е. Г. Ванслова // Школьная библиотека. - 2008. - № 6 - 7. - С. 174 - 179.
6. Васильева, Т. Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно - нравственных ценностей [Текст] / Т. Е. Васильева, О. Г. Панченко // Воспитание школьников. - 2011. - № 4.- С. 37 - 41.
7. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 - 113.
8. Володина, Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] /Л. О.Володина // Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41 - 50.
9. Галицкая, И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В.Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.
10. Гвоздарева, Т. Понятие чистоты сердца в христианской этике : из учебного пособия «Духовно - нравственный смысл основных сюжетов Библии» [Текст] / Т. Гвоздарева // Духовно - нравственное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 48 - 52.- (Преподавателю курса ОПК).
11. Гликман, И. З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] / И. З. Гликман // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 259 - 263.
12. Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека [Текст] / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 10. - С. 23 - 27.
13. Губанова, Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В.Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
14. Данилюк, А. Я. Духовно - нравственное развитие младших школьников [Текст] / А. Я. Данилюк // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 88 - 92.
15. Духовно - нравственное воспитание : Тема номера [Текст] // Начальная школа : плюс, до и после. - 2010. - № 9.
16. Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно - нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг. - 2003. - № 3. - С. 9 - 12.
17. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно – нравственная культура» [Текст] / М. В. Захарченко // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 40 - 45.
18. Зеленский, К. Духовно - нравственное воспитание в школе : возможности и ограничения [Текст] / К. Зеленский // Народное образование. - 2008. - № 1. - С. 213 - 219.