МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"ЮНОСТЬ" г.АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Принято на педагогическом УТВЕРЖДЕНО: совете МАУ ДО «Юность» Приказ № 70 -Д

Протокол №1 от 31.09.2021г от 31.09.2021г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально- педагогической направленности

**"СВЕТ СЕРДЦА"**

**от 7 - 18 лет**

срок реализации 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ:

ЛЕБЕДЕВА ИЛОНА ВАСИЛЬЕВНА

педагог дополнительного образования

АМУРСК

2021г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | стр. |
| 1. | Пояснительная записка. | 3 - 5 |
| 2. | Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся. | 6 - 7 |
| 3. | Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. | 8 - 10 |
| 4. | Принципы и особенности организации воспитания и  социализации обучающихся. | 10 - 12 |
| 5. | Учебно-тематический план обучения | 13 |
| 6. | Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. | 13 |
| 7. | Планируемые результаты. | 14 - 15 |
| 8. | Эффективность деятельности педагога, осуществляющего образовательную программу с детьми, родителями и учреждением**.** | 15 |
| 9. | Список литературы. | 16 |

**Пояснительная записка**

***Идея*** программы родилась из социального запроса родителей танцевального коллектива "И-Версия". Современный темп жизни настолько ускорился, что у детей нет навыка и умения добиваться релаксации. Утрачено доверие, а иногда и контакт с родителями. Родители проводят много времени в решении своих жизненных проблем, ребенок предоставлен часто сам себе и не имеет поддержки. Эмоциональные срывы, уходы из дома, нестабильность психики и другие психоэмоциональные переживания ребенка говорят о несформированности духовно - нравственных ориентиров.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся направлена на организацию нравственного уклада жизни детей включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности МАУ ДО "Юность", семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа составлена в соответствии ***с требованиями нормативных и локальных документов:***

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;

- Концепция развития дополнительного образования детей;

- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

***Новизна*** опирается на углубленное получение навыков коммуникации, нравственных качеств и воспитание потребности обучающихся в духовном обогащении.

***Актуальность*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Свет сердца» обусловлена потребностями и интересами учащихся и их родителями, современными идеями и актуальными направлениями развития культуры, экономики и социальной сферы. Программа способствует эстетическому и творческому развитию учащихся, а полученные знания и приобретенные навыки помогут определиться учащимся с получением навыков коммуникации, выбором будущей профессии.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся обеспечивает их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

***Педагогическая целесообразность*** программы в том, что она направлена на снятие эмоционального напряжения, удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в области духовно-нравственного развития и становления. Помогает сформировать представление о таких специальностях, как волонтер, психолог, социальный работник.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся содержит десять разделов:

В ***первом разделе*** определены цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия педагога, семьи и других институтов общества.

Во ***втором разделе*** определены основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

* нравственное и духовное воспитание
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству
* здоровьесберегающее воспитание
* воспитание семейных ценностей

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В ***третьем разделе*** представлено основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по каждому из направлений организации воспитания. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В ***четвёртом разделе*** представлена модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

***Пятый раздел*** Учебно-тематический план обучения

В ***шестом разделе*** ***-*** описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Определены условия совместной деятельности образовательной организации с семьями обучающихся, формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В ***седьмом разделе*** определены планируемые воспитательные результаты.

В ***восьмом разделе***  - представлена эффективность деятельности по обеспечению воспитания обучающихся.

В ***девятом разделе*** - список литературы.

**1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся :

*В области формирования нравственной культуры*:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­-игровой, предметно-­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности ребенка поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности ребенка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла самообразования;

формирование основ морали: осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры*:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.

*В области формирования семейной культуры*:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-­историческими и этническими традициями российской семьи.

**2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определённой системе базовых ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

*1. Нравственное и духовное воспитание*

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

*2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

*3. Здоровьесберегающее воспитание*

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

*4. Воспитание семейных ценностей*

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

**3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Содержание духовно-нравственного развития, воспитания, социализация обучающихся** | **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися** |
| Нравственное и духовное воспитание | беседы о морали, этике (добре и зле, истине и ложи, смысле и ценности жизни, справедливости, милосердии,  нравственном выборе, достоинстве, любви и др.);  знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;  умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | получают представления о ценностях отечественной культур в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, заочных путешествий;  усваивают опыт нравственных взаимоотношений в коллективе – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;  принимают посильное участие в делах благотворительности. |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | укрепление нравственных основ, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни;  уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;  отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей | получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий;  участвуют во встречах и беседах с выпускниками коллектива, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни |
| здоровьесберегающее воспитание | осознание важности общения для жизни человека, развития личности;  знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;  понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; | осознают значение общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе бесед, встреч со специалистами и др.);  участвуют в развитии средств массовой информации (сайты,); |
| Воспитание семейных ценностей | закрепление понимания о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;  знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;  понимание семейных ролей прав и обязанностей членов семьи;  знание истории, ценностей и традиций своей семьи;  уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; | осознают что семья - что социальный институт, что роль семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения бесед) очень важна;  знакомство с семейными ценностями других детей, традициями, культурой семейной жизни, этикой и психологией семейных отношений. |

**4. Принципы и особенности организации воспитания и**

**социализации обучающихся.**

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал является высшей ценностью, совершенным состоянием человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшей нормой нравственных отношений. В содержании программы духовно-­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

*Принцип амплификации* – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-­нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем возрасте преобладает образно-­эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогом и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

***Деятельность педагога направлена на решение следующих задач*:**

– осуществление консультирования детей и родителей по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

– использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

***Форма обучения*** по данной программе - очная, онлайн.

***Виды занятий:*** учебное занятие, комплексное занятие, занятие-игра, открытое занятие, занятие-тренинг, занятие-импровизация и др.

Типы занятий по дидактической цели: вводное, занятие открытия нового знания, практические, комбинированное, обобщающее, занятие по углублению и закреплению полученных навыков и знаний.

***Форма занятий*** - групповая, индивидуальная. Данная программа рассчитана, как на групповое обучение, так и на индивидуальную работу с ребенком, консультирование родителей по сложным вопросам возрастных кризисов. Общение детей друг с другом в процессе обучения, обсуждение новых идей, планов, показ созданных работ делает их жизнь более разнообразной, яркой, творчески насыщенной и удовлетворяет потребность детей занять себя в свободное время.

Каждое занятие комбинированного типа. Включает теорию и практику. Теоретические сведения объясняются с помощью показа фильмов, презентаций, обсуждения, бесед и др. Практическая работа включает выполнение практических заданий и проигрывание историй в песочнице при помощи коллекции игрушек. Дети имеют возможность использовать краски, карандаши, пластилин и другие подручные материалы.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность* :** Индивидуальные и (или) групповые занятия 1 раз в неделю продолжительность 1 час

***Объём программы:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность занятия (час) | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
| 1 год обучения | 1\*45 | 1 | 1 | 36 | 36 |
| Занятие – 45 минут | | | | | |

**Методы проведения занятий:**

* беседа, лекция, дискуссия;
* просмотр видеофильмов, презентаций;

**Педагогические технологии:**

* коллективно-групповая;
* информационно-коммуникативные технологии;
* личностно-ориентированная технология;
* игровые технологии и т. д.

**5. Учебно-тематический план обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование тем и разделов | Количество  часов | | | Формы  проведения |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Нравственное и духовное воспитание | 9 | 6 | 3 | * беседа, лекция, дискуссия; * просмотр видеофильмов, презентаций; * личностно-ориентированная технология; * игровые технологии и т. д. |
| 2 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 9 | 6 | 3 | * беседа, лекция, дискуссия; * просмотр видеофильмов, презентаций; * личностно-ориентированная технология; * игровые технологии и т. д. * личностно-ориентированная технология; * игровые технологии и т. д. |
| 3 | Здоровьесберегающее воспитание | 9 | 7 | 2 | * беседа, лекция, дискуссия; * просмотр видеофильмов, презентаций; * личностно-ориентированная технология; * игровые технологии и т. д. |
| 4 | Воспитание семейных ценностей | 9 | 7 | 2 | * беседа, лекция, дискуссия; * просмотр видеофильмов, презентаций; * личностно-ориентированная технология; * игровые технологии и т. д. |
|  | **Итого** | **36** | **26** | **10** |  |

**6. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся детей школьного возраста должна быть основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и учреждения, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-­нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Содержание работы с родителями обучающихся

Формы и методы работы с родителями обучающихся

* родительские собрания;
* тематические встречи;
* посещение на дому;
* тематические консультации;
* общие родительские собрания;
* дни открытых дверей;
* индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей,
* тематические беседы с детьми и родителями;
* видео конференции по проблемам семьи.

**7. Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-­нравственного развития, воспитания должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-­ценностного постижения действительности и общественного.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-­нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком­-либо тренинге, беседе, самоанализе).

Приобрел опыт самостоятельного осознания.

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

**8. Эффективность деятельности педагога, осуществляющего образовательную программу с детьми, родителями и учреждением.**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой родителями и образовательной организаций.

Мониторинг представляет собой систему наблюдений, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в целом.

**9. Список литературы:**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики [Текст] // Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 42 - 47.
3. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
4. Буравова, О. С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников [Текст] / О. С. Буравова // Начальная школа. - 2010. - № 7. - С. 24 - 25.
5. Ванслова, Е. Г. Как приобщить детей к культуре средствами музейной педагогики [Текст] / Е. Г. Ванслова // Школьная библиотека. - 2008. - № 6 - 7. - С. 174 - 179.
6. Васильева, Т. Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно - нравственных ценностей [Текст] / Т. Е. Васильева, О. Г. Панченко // Воспитание школьников. - 2011. - № 4.- С. 37 - 41.
7. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 - 113.
8. Володина, Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] /Л. О.Володина // Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41 - 50.
9. Галицкая, И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В.Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.
10. Гвоздарева, Т. Понятие чистоты сердца в христианской этике : из учебного пособия «Духовно - нравственный смысл основных сюжетов Библии» [Текст] / Т. Гвоздарева // Духовно - нравственное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 48 - 52.- (Преподавателю курса ОПК).
11. Гликман, И. З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] / И. З. Гликман // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 259 - 263.
12. Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека [Текст] / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 10. - С. 23 - 27.
13. Губанова, Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В.Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
14. Данилюк, А. Я. Духовно - нравственное развитие младших школьников [Текст] / А. Я. Данилюк  // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 88 - 92.
15. Духовно - нравственное воспитание : Тема номера [Текст] // Начальная школа : плюс, до и после. - 2010. - № 9.
16. Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно - нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг. - 2003. - № 3. - С. 9 - 12.
17. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно – нравственная культура» [Текст] / М. В. Захарченко // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 40 - 45.
18. Зеленский, К. Духовно - нравственное воспитание в школе : возможности и ограничения  [Текст] / К. Зеленский // Народное образование. - 2008. - № 1. - С. 213 - 219.